

# **Vers un test adaptatif - critérié, combinant l'utilisation de l'IRT et de l'ASI, pour l'évaluation du socle commun de connaissances et de compétences**

**Antoine Bodin & équipe de recherche "socle commun"**

IREM d'AIX-MARSEILLE - Université de la Méditerranée

[antoinebodin@mac.com](mailto:antoinebodin@mac.com)

**Résumé.** La communication fera le point sur une recherche visant au développement d'une méthode de d'évaluation sur ordinateur, de nature adaptative, combinant l'utilisation de l'analyse des réponses à l'item (IRT) et de l'analyse statistique implicative (ASI). Nous montrerons comment l'ASI permet d'envisager des tests fiables sur le plan éduométrique tout en étant critériés. La nécessité de disposer d'un tel test pour l'évaluation du socle commun de connaissances et de compétences, du moins pour son volet mathématique, a constitué le point de départ de cette recherche qui allie la recherche sur le plan théorique et le développement sur le plan technique.

Après avoir évoqué la problématique concernant l'évaluation en général, l'évaluation certificative en particulier, et la difficulté d'obtenir des évaluations qui soient à la fois valides d'un point de vue didactique et fidèles d'un point de vue éduométrique, nous présenterons la problématique du socle commun français. Les grandes lignes de la construction d'un test seront présentées ainsi que certaines difficultés qui restent à résoudre, en particulier en ce qui concerne le logiciel CHIC.

**Abstract.** The communication will take stock of a research aimed to developing a Computerized Adaptive Testing method (CAT) combining the use of the Item Response Analysis (IRT) and of the Statistical Implicative Analysis (ASI). We will show how ASI allows to planning tests both edumetrically trustworthy and criterion-referenced. The need to be able to rely on such a test to asses all French citizens in relation to the French official national common core of knowledge and skills ("socle commun"), at least for its mathematical component, was the starting point for this research which seeks to combine theoretical research and technical development.

After outlining some issues pertaining to assessment in general and certification in particular, as well as the difficulty to obtaining estimates that would be both didactically valid and edumetrically reliable, we will present the French common core set of issues. The outline of the test building process will be presented as well as some problems which remain unresolved, particularly regarding the CHIC software.