

La didactique des sciences dans la formation des professeurs de lycée et collège de Sciences de la Vie et de la Terre: analyse cohésitive orientée des mémoires professionnels

Laurence NDONG

Laboratoire de Recherche en Education (LARED)

ENS de Libreville - Gabon

E-mail: lauryl_ndong@yahoo.com

Résumé. Dans cette recherche que nous avons menée au Gabon et en France, dans le cadre de notre doctorat en sciences de l'éducation, notre objectif était de voir dans quelle mesure les résultats de la recherche en didactique sont repris dans la formation des professeurs de lycée et collège de SVT1. Pour ce faire, nous avons répertorié les concepts « classiques » en didactique des sciences et avons recherché leur utilisation dans les mémoires professionnels. D'après les résultats que nous avons obtenus grâce, entre autre, à l'Analyse Statistique Implicative (A.S.I.), il semble que lorsque les mémoires s'inscrivent dans le champ de la didactique seul le concept de conceptions et plus précisément celui des conceptions des élèves revient systématiquement dans les mémoires professionnels. La majorité des mémoires professionnels s'inscrivent dans le champ de la pédagogie. On note une différence fondamentale entre les mémoires produits en France et ceux produits à l'ENS de Libreville.

Abstract. In this research we conducted in Gabon and France, as part of our PhD in education, our goal was to see to what extent the results of “didactique”² of sciences research are included in the teacher training college and college in Earth and Life sciences. To do this, we have identified the concepts of “traditional” using of the didactique of sciences research and have sought re-use in professional memories. From the results we obtained through, among other things, the Statistical Analysis Implicative (ASI), it appears that when the memories come within the scope of didactique of sciences only pupils conceptions that always come in professional memories. The majority of submissions are part of the professional field of pedagogy. There is a fundamental difference between the memories produced in France and those produced at the ENS in Libreville.

¹ Sciences de la Vie et de la Terre.

² Michel Caillot (2002), dans un article intitulé « French didactiques », a montré l'appartenance française du terme didactique. Pour lui, le sens que revêt ce terme est différent de celui des termes anglais « didactic ou didactics » qui pourraient être utilisés pour le traduire. Ainsi, dans cet article rédigé en anglais, il choisit d'utiliser le mot « didactique » en français. Nous lui emboîtons le pas.