

La diversité des désirs d'apprendre : quelles informations pratiques l'Analyse Statistique Implicative fournit-elle en regard des curriculums et de l'enseignement des sciences

Pascale Montpied*, Florence Le Hebel *, Valérie Fontanieu**

*UMR ICAR ENS-LSH 15 Parvis Descartes-BP7000 69342 Lyon cedex 7-France- **INRP

pascale.montpied@ens-lsh.fr

Résumé. Le contenu des curriculums scientifiques suit en France et dans de nombreux pays le processus cumulatif des connaissances de chaque discipline. L'opinion qu'il est nécessaire de cesser cette démarche conduit à la recherche de méthodes permettant de baser la construction de ces curriculums sur d'autres valeurs et normes notamment sur la prise en compte de la « voix de l'élève ». Nous avons cherché à répondre à la question : peut on utiliser les tendances attitudinales significatives concernant les opinions des élèves sur leurs apprentissages scientifiques détectées au niveau national par l'Analyse statistique Implicative (ASI) dans le design des contenus curriculaires et dans leurs pratiques en classes de sciences ? En utilisant un questionnaire portant sur 109 sujets scientifiques variés nous avons mis en évidence 17 profils attitudinaux d'intentions d'apprendre à l'égard des sujets proposés. Ces idéaltypes de la population française des élèves de 15 ans permettent comparativement à des analyses statistiques quantitatives des scores attitudinaux, de comprendre les priorités d'apprentissage des élèves concernant diverses thématiques scientifiques et d'être donc plus proche de leur potentiel comportement en situation d'apprentissage.

Abstract: The content of science curricula in France and in many countries follows the cumulative process of human knowledge in each discipline. The view that it is necessary to stop this way of designing science curricula led to the search for new approaches to build curricula and to the considerations of new norms or values as for example the consideration of the " student's voices ». In this study we sought to answer the question : Can we use the significant attitudinal trends which are detected by Statistical Implicative Analysis on a national sample of students answering on their orientations concerning Learning on sciences related subjects to reflect on the design of curriculum content and on its practice in science classes? Using a questionnaire on 109 science related subjects we identified 17 profiles attitudinal intentions to learn on the proposed subjects covering a broad range of aspects. These idealtypes of the French population of 15 year old students compared to quantitative statistical analysis of attitudinal scores allow understanding the learning priorities of the students on various scientific topics and are thus closer to their motivation and effective behavior.