

Etude d'un enseignement de l'analyse statistique implicative en deuxième et troisième année universitaire en France : situations, conceptualisations et obstacles.

Jean-Claude Oriol*, Jean-Claude Régnier**

*Université Lyon 2, IUT Lumière Cerral, Campus Porte des Alpes, Bron

**Université Lyon2, UMR 5191 ICAR, Lyon

jeanclaude.oriol@gmail.com, jean-claude.regnier@univ-lyon2.fr

Résumé : Cet article rend compte de plusieurs années d'enseignement de l'analyse statistique implicative dans le contexte particulier d'une formation pour étudiants de deuxième et troisième année à l'université de Lyon2 (France). D'une part il aborde la variété des situations d'apprentissage rencontrées et d'autre part il tente de cerner le champ conceptuel abordé et les obstacles rencontrés. Il est produit par l'observation de plusieurs groupes d'étudiants, dans le cursus « Statistique et Informatique décisionnelle » utilisant cette méthode pour la première fois dans le cadre de projets d'études statistiques.

Abstract. This article returns many years account of teaching of the statistical implicative analysis in the students particular context of the second and third year to the university of Lyon2 (France). On one hand it approaches the variety of the met situations of apprenticeship and on the other hand it tries to encircle the approached conceptual field and the met obstacles. It is produced by the observation of several groups of students, in the programme "Statistique et Informatique décisionnelle" (Statistical and computer decision-making) using this method for the first time within the framework of projects of statistical studies