

Coopération universitaire entre l'Algérie et la France

École doctorale interuniversitaire
pour la formation de docteurs algériens
dans les départements de français des universités algériennes

Maquette de la formation

Magister (2 ans) & Doctorat (3 ans)

Projet co-financé par le Ministère des Affaires étrangères
(Fonds de solidarité prioritaires – FSP)

Les 3 axes de recherche de la formation doctorale

Sciences du langage		Didactique des langues et des textes		Sciences des textes littéraires	
⌘ Linguistique	100h	⌘ Langues et plurilinguisme	100h	⌘ Théories littéraires et analyse textuelle	100h
• Phonétique/Phonologie • Morphosyntaxe • Sémantique/Lxicologie • Analyse du discours et argumentation • Stylistique • Sémiologie/Sémiotique		• Langue maternelle • Langue étrangère/seconde • Oral/Ecrit		• Etablissement des textes • Ecoles, tendances et problématiques • Circulation et réception des textes	
⌘ Sociolinguistique	60h	⌘ Langues et disciplines	60h	⌘ Littérature comparée et aires culturelles	60h
• Contacts de langue et plurilinguisme • Interactions • Normes et variation • Aménagement linguistique		• Didactique des textes • Langues de spécialité • Français fonctionnel		• Modèles et méthodes en littérature comparée • Contexte culturel et production • Circulation littéraire et interculturalité	
⌘ Linguistique et Sciences Humaines	40h	⌘ Acquisition, apprentissage et curricula	40h	⌘ Genres littéraires	40h
• Philosophie du langage • Psycholinguistique • Neurolinguistique • Ethnolinguistique		• Méthodes d'enseignement • Processus d'enseignement/Apprentissage • Ingénierie didactique • Elaboration de curricula		• Typologie des genres et éclatement des codes • Dialogisme et polyphonie • Mythes, oralité et écriture	

MAGISTER (2 ans)

1^{ère} année

Tronc commun	Formation à la recherche	1. Méthodologie de la recherche	40h
		2. Recherche documentaire et TICE	20h
		3. Renforcement linguistique en français	40h
	Fondements épistémologiques et méthodologiques	1. Objets et méthodes des sciences du langage	20h
		2. Objets et méthodes de la didactique	20h
		3. Objets et méthodes de la littérature	20h
	Introduction aux spécialités	1. Variations, normes et représentations	20h
		2. Du syntagme à la phrase, de la phrase au discours	20h
		3. Discours, interdiscours, interactions	20h
		4. Contacts de langue et interculturalité	20h
		5. Outils informatiques pour enseignement et recherche	20h
Formation à la spécialité <i>Introduction aux spécialités doit précéder Formation à la spécialité</i>	Ou Axe 1 : Sciences du langage Ou Axe 2 : Didactique des langues et des textes Ou Axe 3 : Sciences des textes littéraires	100h	
Autres enseignements	Langue arabe, Langue étrangère, et psychopédagogie	NC	
Total			360h

Fin de la 1^{ère} année : *Soutenance de l'avant-projet de mémoire de Magister*

2^{ème} année

Tronc Com.	Formation à la recherche	1. Techniques rédactionnelles	30h
	Formation pédagogique	2. Préparation de l'exposé de soutenance	10h
		1. Ingénierie de la formation	15h
		2. Pédagogie de l'enseignement supérieur	30h
Spécialité		Ateliers de spécialité ¹	35h
Tutorat (sous responsabilité du directeur de recherche)		Finalisation du mémoire de Magister ² 3h par mois par magistérant sur 10 mois	30h
Total			150h

(1) 2 ateliers par mois pendant 3 mois = 6 ateliers ; environ 3h par atelier

NB À titre transitoire, pour 2003-2004, la « Préparation de l'exposé de soutenance » (10h) est remplacée par une mise à niveau impliquant de suivre au moins un des modules de spécialité de 1^{ère} année de Magister choisi en fonction du sujet de mémoire (20h), et la « Pédagogie de l'enseignement supérieur » (30h) est ramenée à 15h. (Total horaire annuel : 145h.)

Fin de la 2^{ème} année : *Soutenance du mémoire de Magister*
⇒ Recrutement à l'Université
⇒ Orientation vers un encadrant et sujet de thèse de Doctorat déterminé

DOCTORAT (3 ans)

1^{ère} année

Formation à la recherche	Méthodologie de la Recherche 1 - Information et veille scientifique - Rédaction de compte rendu	30h
Formation à la spécialité	Ateliers doctoraux ¹	100h
Formation pédagogique	1. Formation à la communication pédagogique 1	40h
	2. Stage d'observation en magister	30h
Séjour scientifique en France (2 semaines en début d'année)	1. Documentation	40h
	2. Ateliers doctoraux ²	40h
Total		280h

(1) 5 ateliers de 20h chacun en Algérie ; l'un au moins doit être hors de la thématique de recherche

(2) 2 ateliers de 20h chacun en France, lors du séjour scientifique

Fin de la 1^{ère} année : *Présentation de l'avancement dans la thèse*

- Elaboration d'une problématique*
- Bibliographie*
- Sommaire*

2^{ème} année

Formation à la recherche	Méthodologie de la Recherche 2 - Publication, diffusion et valorisation de la recherche - Vie d'un laboratoire	30h
Formation à la spécialité	Ateliers doctoraux (1 x 20h / trimestre, en Algérie)	60h
Tutorat	Elaboration de la thèse (4h/mois sur 10 mois pr doctorant)	40h
Formation pédagogique	1. Formation à la communication pédagogique 2	40h
	2. Prise en charge d'un cours ou un TD (en présence de l'enseignant titulaire)	N.C.
Séjour scientifique en France (8 jours)	1. Documentation approfondie	20h
	2. Accueil dans une équipe de recherche	20h
Total		210h

Fin de la 2^{ème} année : *Présentation de l'avancement dans la thèse*

- Rédaction des chapitres « Problématique » et « Méthodologie »*
 - Début de l'analyse*
- Présentation du corpus achevé*

3^{ème} année

Formation à la recherche	Méthodologie de la Recherche 3 - Participation à des rencontres scientifiques - Organisation de rencontres scientifiques	30h
Tutorat	Finalisation de la thèse (5 x 4h/mois par doctorant)	20h
Séjour scientifique en France (2 semaines)	Encadrement pour accompagner la rédaction finale	120h
Total		170h

Fin de la 3^{ème} année : *Soutenance de la thèse + 1 communication scientifique*

PROGRAMMES & ORIENTATIONS

MAGISTER 1^{re} ANNÉE

Module Formation à la recherche

Méthodologie de la recherche

L'élaboration du projet de recherche auquel doit aboutir la 1^{ère} année de magister fixe l'objectif principal de cette formation. La méthodologie de la recherche intéresse l'ensemble des démarches qui permettent de :

- préciser la nature et la finalité d'une recherche universitaire
- délimiter l'objet de la recherche,
- caractériser les objectifs scientifiques visés,
- envisager les développements ultérieurs en perspective du doctorat,
- formuler le sujet,
- explicitement la problématique théorique,
- dresser « l'état des lieux » sur la question,
- élaborer un projet de sommaire et un programme de travail avec calendrier,
- recueillir et organiser le corpus éventuel.

Recherche documentaire et TICE

Il s'agit en premier lieu d'apprendre à recenser les besoins bibliographiques et de documentation scientifique requis par les thèmes de recherche. Outre les prospections bibliographiques classiques, les étudiants doivent comprendre la nécessité de se servir des TICE et acquérir les compétences initiales qui leur permettront de développer ensuite la maîtrise de ces outils. Est également concernée l'exploitation des banques de données.

Renforcement linguistique en français

On vise ici les remédiations requises par les défaillances constatées aussi bien au niveau de l'expression écrite qu'orale. Mais il s'agit aussi de revenir sur les modes de structuration, d'argumentation du discours analytique, de rappeler les règles du genre académique et d'entraîner les étudiants à ce type de rédaction. Il est prévu d'installer sur site un dossier spécifique qui rappellera les règles, présentera des exemples ou des contre-exemples et, si possible, des exercices. Ces pratiques seront poursuivies et approfondies en seconde année. Pour les candidats dont les insuffisances linguistiques s'avèreraient plus lourdes, des enseignements de mise à niveau seront prévus, hors du cadre de l'école doctorale.

Module Fondements épistémologiques et méthodologiques : objets et méthodes

- Constitution et enjeux
 - Domaines de recherche
 - Applications à quelques domaines et objets
- ... des sc. du langage (20h) / ... de la didactique (20h) / ... de la littérature (20h)
N.B. Les parties 1 et 2 de chaque module doivent être assurées par le même enseignant.

Module Formation à la spécialité

Axe 1 : Sciences du langage	Axe 2 : Didactique des langues et des textes	Axe 3 : Sciences des textes littéraires
Phonétique et Phonologie	Apprentissage et enseignement du français en milieu plurilingue	Littérature comparée et interculturalité : le cas des littératures en langue française
Morphologie et Syntaxe	Didactique de l'oral	Typologie des genres et éclatement des codes
Sémantique et Lexicologie	Didactique de la littérature et des textes	Mythes, oralité et écriture
Analyse du discours	Didactique de la production d'écrits	Sémiotique et texte littéraire
Argumentation et Analyse conversationnelle	Didactique de l'étude de la langue	Approches interdisciplinaires du texte littéraire
Sociolinguistique (normes, variations, aménagement linguistique)	Ces modules sont tous de 20h	Ces modules sont tous de 20h
Psychologie et Sciences cognitives		
Ces modules sont tous de 20h 5 modules à suivre, soit 100 h.		

MAGISTER 2^e ANNÉE

Module Formation à la recherche

Techniques rédactionnelles. Le soutien à la rédaction poursuit le travail engagé dès la 1^{ère} année en se concentrant sur les spécificités du discours scientifique (des ateliers et des exercices pratiques seront à prévoir) :

gestion des notes infrapaginales, annexes, documents iconographiques, légendes, etc	élaboration d'un plan
rédaction des différents types de paragraphes, introduction et conclusion	structuration du texte argumentatif,
organisation et présentation des différents types de corpus	utilisation des différentes formes de l'intitulation
insertion d'une citation et d'une référence	présentation et structuration du sommaire
respect des normes bibliographiques	utilisation d'une terminologie scientifique

Préparation de l'exposé de soutenance

Il s'agit de simulations (vidéoscopie) de présentation orale, permettant à l'étudiant de gérer son comportement (corps et voix), son stress et son temps, et d'utiliser de façon pertinente les supports visuels, sonores et informatiques.

Module Formation à la spécialité

Cette formation se déroule sous forme d'ateliers qui regroupent 4 à 6 étudiants dont les travaux tournent autour de thématiques voisines, ou un petit groupe d'étudiants intéressés. Ces ateliers peuvent prendre plusieurs formes :

Présentation de l'état d'avancement de la recherche	Présentation de recherches abouties (magister ou doctorat)
Réponse à des besoins théoriques ou méthodologiques particuliers	Séminaires spécialisés

Module Formation pédagogique

Ingénierie de la formation

- Analyse des besoins
- Elaboration d'un programme d'enseignement
- Procédures d'évaluation

Pédagogie de l'enseignement supérieur

- Elaboration d'outils d'observation
- Observation de cours et de TD de licence
- Exploitation des stages d'observation
- Observation de cours et de TD de licence

DOCTORAT 1^{re} ANNÉE

Module Formation à la recherche : Méthodologie de la Recherche 1

La formation poursuit, tout au long des 3 années du doctorat, un double objectif :

- consolider et affiner la maîtrise des outils méthodologiques dont l'étudiant a besoin pour sa recherche,
- faire découvrir l'univers des chercheurs, initier à leurs usages, faire acquérir la connaissance des règles et les pratiques qui permettront d'en être un membre actif, tout au plan national qu'international.

Information et veille scientifique

L'étudiant doit être apte à rechercher lui-même l'information utile (références bibliographiques, périodiques spécialisés, articles, manifestations scientifiques, actes de colloques, banques de données, etc.) et à assurer une veille scientifique dans son domaine de recherche (repérage et dépouillement pour une mise à jour permanente des ressources scientifiques).

Rédaction de compte rendu

Consolidation de la pratique de la rédaction scientifique par la production des divers écrits liés au projet de recherche : compte rendu d'ouvrages	synthèse d'articles spécialisés
rapports thématiques	synthèse sur des questions particulières, sur des manifestations auxquelles il aura participé

Module Formation à la spécialité : Ateliers doctoraux

Cette formation se déroule sous forme d'ateliers qui regroupent 4 à 6 étudiants dont les travaux tournent autour de thématiques voisines ou un petit groupe d'étudiants intéressés. Ces ateliers peuvent prendre plusieurs formes :

Présentation de l'état d'avancement de la recherche	Présentation de recherches abouties (magister ou doctorat)
Participation aux séminaires de recherche des laboratoires ou équipes	Séminaires spécialisés
Réponse à des besoins théoriques ou méthodologiques particuliers	

Module Formation pédagogique

Formation à la communication pédagogique 1

1. Choix d'une stratégie pédagogique
2. Animation de groupes
3. Exploitation des supports

Stage d'observation en magister

1. Observation de cours et de TD de licence
2. Exploitation des stages d'observation

DOCTORAT 2^e ANNÉE

Module Formation à la recherche : Méthodologie de la Recherche 2

Publication, diffusion et valorisation de la recherche

1. Rédaction d'un article scientifique lié au sujet de la thèse
2. Publication en ligne dans les *Cahiers de l'école doctorale**

* Une revue électronique, les *Cahiers de l'école doctorale*, avec comité de lecture international sera ouverte sur le site Web de l'Ecole doctorale. Elle sera organisée en secteurs spécialisés qui accueilleront les articles présentés par l'étudiant, avec l'accord de leur directeur de recherche et après validation par le comité de lecture.

Vie d'un laboratoire

L'étudiant s'initie, au sein de sa propre université ou dans le cadre de séjours dans d'autres laboratoires en France ou en Algérie, à la vie en équipe et à l'organisation de la recherche collective (présentation de compte rendu et de rapport sur l'avancement des travaux, participation à des séminaires, organisation de conférences, etc.). Il est formé à la connaissance et au fonctionnement des institutions de recherche en France et en Algérie.

Module Formation à la spécialité : Ateliers doctoraux

Idem 1^{re} année

DOCTORAT 3^e ANNÉE

Module Formation à la recherche : Méthodologie de la Recherche 3

Participation à des rencontres scientifiques

L'étudiant participe à des colloques de jeunes chercheurs. Il est invité à proposer des contributions aux colloques scientifiques, notamment de jeunes chercheurs, la qualité de ces contributions devant être confirmée par le directeur de recherche.

Organisation de rencontres scientifiques

L'étudiant participe à l'organisation de colloques au sein de sa propre université où des comités en prépareront la tenue et la publication des actes.